

Содержание

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Обязательная часть	4
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Значимые характеристики:	
- характеристика ДОУ;	
- контингент воспитанников;	
- кадровый состав ДОУ;	
- социальный статус родителей;	
- характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.	
I.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений....	12
I.2. Планируемые результаты освоения Программы	
I.2.1. Обязательная часть.	
I.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений....	15

II. Содержательный раздел.....15

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

II.1.1.2. Обязательная часть

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

II.1.2. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений....17

II.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....

II.2.1. Обязательная часть.....21

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Система мониторинга и диагностики

II.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений..43

III. Организационный раздел.....46

III.1. Обязательная часть

III.1.1. Режим дня

III.1.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

III.1.3. Материально – техническое обеспечение Программы

III.1.4. Методическое обеспечение Программы.

III.1.5. Особенности традиций

III.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений....76

IV. Краткая презентация Программы.....86

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №11 «Сказка» станицы Георгиевской» (далее – ДОУ). Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей ДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г № 273-ФЗ;
- Закон РФ от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Ставропольского края о «Об образовании » от 30июля 2013 года № 72-КЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (внесена в реестр, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) протокол от 20 мая 2015 года №2/15.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - примерная Программа) по своему организационно-управленческому статусу реализует принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер примерной программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОУ. Модульный характер представления содержания примерной программы позволяет конструировать основную образовательную программу ДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

В обязательной части Программы ДОУ используется примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, представленная в навигаторе образовательных программ дошкольного образования.

С целью обеспечения организации образовательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы:

- Программа «Воспитание ребенка дошкольника «Росинка» - в мире прекрасного» Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова;
- Программа художественно – эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;
- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова, «Как хорошо уметь читать!» Д. Г. Шумаева;
- Программа «Добро пожаловать в экологию» по О.А. Воронкевич;
- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костина;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева.
- Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки»
- Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.А. Глазырина

1.1.1.Обязательная часть

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО, программой Детство, Уставом ДОУ, приоритетами художественно-эстетического воспитания, потребностей детей, родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной Программы, необходимо отметить, что средствами программы «Детство» осуществляется решение следующих целей:

– создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Какие задачи развития и воспитания ребенка решает Программа «Детство»?

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта основных дошкольных видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации

- индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников и родителей (законных представителей) в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с

учетом которых ДОО разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Характеристика ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №11 «Сказка» станицы Георгиевской»

Краткое название: МБДОУ «Детский сад №11 «Сказка» ст. Георгиевской»

Юридический адрес: 357801 Российская Федерация, Ставропольский край, Георгиевский район, станица Георгиевская, переулок Милозовского, 5.

Фактический адрес: 357801, Российская Федерация, Ставропольский край, Георгиевский район, станица Георгиевская, переулок Милозовского, 5.

Телефон: 8(87951) 34-6-88

Адрес электронной почты: skazka_stvgeo11@mail.ru

Учредитель: Администрация Георгиевского муниципального района Ставропольского края.

ОГРН 1042600064484

ИНН 2625030411

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №484 от 01.07.2015г. Серия 26Л01 регистрационный № 0000317

Режим работы МБДОУ «Детский №11 «Сказка» ст. Георгиевской» устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования.

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность пребывания детей – 9 часов

Ежедневный график работы с 7.30 до 16.30

Контингент воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 154 ребенка. Общее количество групп – 7. Из них – 1 группа раннего возраста, 5 групп – дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания.

Возрастная категория	Направленность	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	24
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	46
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
От 2 до 3 лет	ГКП общеразвивающая	1	13
		Всего 7 групп	154

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 29 человек. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогический процесс в ДОО обеспечивают педагоги и специалисты

Штатным расписанием предусмотрено 1 квалификационная единица руководящего состава (заведующий)

12,31 единиц педагогов, из них: старший воспитатель - 0,5; музыкальный руководитель - 1,5; инструктор по физкультуре - 0,75; воспитатели – 9.56 Биологический средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Высшее педагогическое образование имеют – 7 педагогов;

Среднее – педагогическое – 4 педагога.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Высшая категория — 3 человека;

Первая квалификационная категория - 3 человека;

Вторая квалификационная категория и соответствие занимаемой должности - 5 человек;

Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом:

До 5 лет - 2 человек;

5-10 лет – 2 человек;

10-15 лет - 2 человек;

15-20 лет – 2 человека;

Свыше 25 лет - 3 человека.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ГБОУДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

90% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2014-2015
	Количество детей	154
Особенности семьи	Полные семьи	99
	Неполные семьи	25
	Опекуны	1
	многодетные	17
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	124
	Живут с родителями	8
	снимают	10
Образование	высшее	76
	н/высшее	2
	среднее	20
	с/спец.	93
	н/среднее	3

Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	57
	служащие	107
	домохозяйки	9
	предприниматели	3

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний дошкольный возраст	
2-3 года	- наглядно –действенное мышление. Дети «мыслить руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции - возрастает речевая активность, дети начинают проявлять живой интерес к слову - общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается
Младший дошкольный возраст	
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим

	поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6–7 лет	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ есть особенности организации образовательного процесса – это приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Педагогическим коллективом созданы условия для развития детей в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, педагогами обобщен опыт работы по данному направлению.

Цель приоритетного направления деятельности:

- создание условий для единства физического, культурного, интеллектуального и социально-нравственного развития в контексте художественно-эстетического развития и воспитания;
- создание развивающей среды, способствующей развитию художественно-эстетических способностей дошкольников;
- создание условий для совместной художественно-эстетической деятельности, повышение уровня социальной компетенции и формирование детского сообщества.

Задачи приоритетного направления деятельности:

- формирование единого модуля художественно-эстетического развития и на его основе развитие потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности, и связанных с ними способностей;
- укрепление физического и психологического развития детей, создание условий для эмоционального и душевного комфорта;
- создание продуктивной модели взаимодействия с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического приоритета развития и воспитания.

Художественно-эстетическое приоритетное направление работы дошкольного учреждения наиболее полно реализуется и через систему дополнительного образования:

- Театральный кружок «Теремок»
- Кружок изобразительного искусства «Волшебная палитра»
- Вокальный кружок «До-ми-соль-ка»
- Хореографический кружок «Танцевалочка»

Цель дополнительного образования детей в ДОУ–гармоничное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных интересов, склонностей и особенностей на основе личностно – ориентированного взаимодействия со взрослым.

Основные задачи:

1. Создать творческие условия, способствующие раскрытию нравственных качеств личности ребенка, его эстетического восприятия мира, культуры, духовности.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать коммуникативные качества.
3. Способствовать удовлетворению образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, потребностей и интересов; выявлять и поддерживать одаренных детей, поощрять их таланты.

Дополнительное образование детей реализуется в разнообразных кружках по авторским программам (более подробно в содержательном разделе Программы)

Региональный компонент.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя и **региональный компонент**. Основной **целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Ставропольский край;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией, культурой Ставропольского края, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности;
- воспитание уважения к представителям других национальностей;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Ставропольского края.

5. При организации режима дня в ДОУ учитываются климатические особенности

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Обязательная часть

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от характера, особенностей развития детей и ДОУ.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание, и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к результатам освоения пункта обязательной части целевого раздела данной Программы, с учетом реализации приоритетных направлений педагогической деятельности ДООУ, регионального компонента Программы, возрастных возможностей и индивидуальных различий детей нашего детского учреждения.

Реализация приоритетного направления Программы (художественно-эстетическое развитие)

Планируемые результаты:

- умеет оценить и осмыслить произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- проявляет эстетическое отношение к окружающему миру;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает произведения музыки, художественной литературы, фольклора;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- реализуется в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация регионального компонента Программы.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях станицы, города, края; о людях, прославивших станицу, край;
- знает государственную символику станицы, района, края;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает предметы быта терских казаков, элементы костюма ;
- знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.

II. Содержательный раздел

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

II.1.1. Обязательная часть.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Содержание Программы ДОУ определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основе обязательной части Программы ДОУ использована примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, подробно сформулирована в программе «Детство» стр. 49-185.

II.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с осуществлением деятельности по пяти образовательным областям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной и вариативной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова	3-7 лет
	«Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Воспитание ребенка дошкольника «Росинка» - в мире прекрасного» раздел театр и театрализованная деятельность. Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова	3-7 лет
	Программа музыкального образования детей	

	раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костина Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. И.А.Лыковой «Цветные ладошки»	3-7 лет 3-7 лет 2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	3-7 лет
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Программа «Добро пожаловать в экологию» по О.А. Воронкевич Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки»	3-7 лет 3-7 лет
Физическое развитие	Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.А. Глазырина Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е.Фирилёва,	2-7 лет

Общие приоритеты работы по художественно – эстетическому развитию в ДОУ реализуются через часть, формируемую участниками образовательных отношений. В детском саду сложилась определенная система развития у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, обеспечения их потребности в творческом самовыражении. В целом организация работы в этом направлении можно охарактеризовать как синтез трех искусств: музыка, театр, искусство.

Приоритетность деятельности по указанному направлению обеспечивается:

1. Созданием предметно – развивающей среды по художественно – эстетическому воспитанию.
2. Программно – методическим комплексом для систематизации работы
3. Кадровым обеспечением.
4. Обеспечением межпредметных связей и целостности образовательного процесса.

№	Формы работы	периодичность	результат
1	НОД эстетического цикла	2 раза в неделю	
2	Самостоятельная творческая деятельность	ежедневно	
3	Проектная деятельность	В рамках проекта	Совместные (дети-родители)творческие проекты
4.	Подготовка к проведению праздников, концертов, выставок, конкурсов	постоянно	

5.	Фольклор	1 раз в неделю в младших группах	
5	Кружок изобразительного искусства «Волшебная палитра»	1 раз в неделю	Выставка
6	Вокальный кружок «До-ми-соль-ка»	1 раз в неделю	Участие в праздниках, конкурсах, концертах
7	Хореографический кружок «Танцевалочка»	1 раз в неделю	Участие в праздниках, конкурсах, концертах
8	Театральный кружок «Теремок»	1 раз в неделю	спектакль

Комплексно реализовать ряд педагогических задач при взаимодействии ребенка с окружающим миром помогает дополнительное образование, которое осуществляется с детьми старшей и подготовительной групп через кружковую работу.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в ДОО не более двух кружков в неделю (во второй половине дня).

Название кружка	Направление	Программа
«Волшебная палитра»	Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Москва 2006
«До-ми-соль-ка»	Художественно-эстетическое развитие	Э.П. Костина Программа «Камертон». Москва. Просвещение 2004
«Теремок»	Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова Программа «Росинка» - раздел «Театр и театрализованная деятельность» Владос, 2004.
«Танцевалочка»	Художественно-эстетическое развитие	Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2001 А.И. Буревина «Ритмическая мозаика»
«Считалочка»	Познавательное развитие	Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки», М.: ТЦ сфера, 2007г.

--	--	--

II.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

II.2.1. Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными способами, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр (в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры), взаимодействие и общение детей и взрослых, взаимодействие детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода

При реализации программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно – пространственную среду;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого - ***поддержать стремление к самостоятельности***. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать ***игру содержанием детской жизни***. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком -индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты(дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно, обогащает детский опыт. Ежедневно, в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах

проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. **Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать

объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. ***Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.*** Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ***ненавязчиво*** передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит **деятельностный подход**, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная группа

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят». В старшем дошкольном возрасте значительно

расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно – оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не

получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование –любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить

фотографии детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется **прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности**: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Знакомство с литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации

является появление образовательного результата(продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной

образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная** и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрално-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и прочее. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить,

что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят

космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Одним из важных принципов технологии реализации Программы ДОО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель взаимодействия детского сада с семьей по реализации Программы ДОУ – ***создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.***

Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников определяется Договором с родителями. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- 2) ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- 3) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Функции работы ДОУ с семьей

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса
- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- Помощь отдельным семьям в воспитании
- Взаимодействие с общественными организациями родителей

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	• Сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их трудностей и запросов; • выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- – с семьями воспитанников;

· – с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (педагогическая консультация в рамках консультационного центра).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит,	

способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства

	собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ГБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Система мониторинга и диагностики

Оценка индивидуального развития - педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика педагога ДОУ направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются *наблюдение* проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- 1) деятельностных умений ребенка
- 2) интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- 3) личностных особенностей ребенка
- 4) поведенческих проявлений ребенка
- 5) особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- 6) особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках педагогической диагностики (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Педагогическая диагностика реализации Программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Методическая основа предлагаемых материалов системы педагогической диагностики базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления,

- характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью;
- эффективность методики формирования деятельности;
- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Организация педагогической диагностики в ДОУ

Педагогическая диагностика проводится два раза в год.

В начале учебного года (сентябрь) по результатам диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года (май) делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Использованный нами диагностический материал разработан в соответствии с концепцией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство». В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Д. Б. Эльконина.

Цель и задачи педагогической диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Диагностические методики распределены по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами педагогической диагностики, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.

Первичная педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь). Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени и проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем и специалистами ДОУ определяются задачи и проектируется образовательный маршрут развития ребёнка.

В конце учебного года проводится *итоговая педагогическая диагностика*, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками ДОО поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития дошкольников.

Принципы проведения педагогической диагностики:

1. Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребёнку в образовательном процессе. Результаты мониторинга не должны получать мнение педагога о ребёнке эмоциональную или этическую окраску («Это плохо, а это хорошо»). Результаты мониторинга рассматриваются как конфиденциальная информация и используются воспитателем при построении образовательного процесса.
2. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.
3. При проведении педагогической диагностики происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребёнка и идеальной нормы развития, описанной в примерной образовательной программе дошкольного образования.
4. Основной метод педагогической диагностики – наблюдение, дополняющие – анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, родителями, опросы, анкетирование педагогов и родителей, небольшие экспериментальные задания и простые тесты.
5. Обобщение и анализ полученных данных, в результате – заполненная диагностическая карта, в которой отражена оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребёнка. Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают увидеть общую ситуацию развития конкретного ребёнка, вертикальные отражают картину группы в целом. Изучение и анализ диагностической карты позволяет выявить наиболее проблемные сферы развития детей конкретной возрастной группы, определяет содержание образовательных задач для группы или подгруппы и является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Во время проведения педагогического диагностического обследования педагоги ДОО поддерживают доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывают своего недовольства неправильными действиями детей, не указывают на ошибки, не выносят оценочных суждений, говорят слова одобрения. Наблюдения за детьми проводятся в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Условием успешного проведения диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию наблюдающего, с целью получения достоверных сведений об уровне развития ребёнка, сформированности у него тех или иных умений. В адаптационный период воспитателем в группах раннего возраста ведется «Лист адаптации».

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Побуждения оцениваются по критериям:

-устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;

- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении. Эффективная организация педагогической диагностики позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня. Результаты педагогической диагностики оформляются в виде таблиц, характеризующих уровень обученности, воспитанности и развитости детей по каждой образовательной области Программы и воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе.

II.2.2. Часть Программы формируемая участниками образовательного процесса

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона.

В качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают разработанные программы, методические пособия и рекомендации по всем направлениям деятельности ДООУ. За основу выступает примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Реализацию содержания программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей (А.Екимцев, Т.Гонтарь, Г.Пухальская, Л.Шубная, В.Милославская и др.), продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента.

Региональный компонент предусматривает:

- построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле;
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего и другого народа.

На базе нашего детского сада функционирует **группа, кратковременного пребывания** для детей от 2 до 3 лет «Играя, обучаюсь»

Группа работает пять дней в неделю с 16.00 до 19.00

Целью создания группы является

- обеспечение физического и психологического благополучия каждого ребенка;
- создание условий для активной деятельности каждого ребенка через её организацию, в условиях развивающей предметной среды;
- формирование у родителей представления о ценности развития игровой деятельности детей, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- обеспечение возможности сотрудничества со специалистами детского сада; способствование пополнению педагогических знаний.

Задачи:

- Способствовать установлению добрых отношений с воспитателем в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
- Развивать творческие проявления и воображение в игровой деятельности.
- Устанавливать сотрудничество ребенка с педагогом, детьми, формировать детское сообщество.

Принципы работы группы кратковременного пребывания детей:

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.
2. Взрослый привлекает детей к непосредственно образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:
 - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
 - гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям, формами общения.

Создание группы кратковременного пребывания в ДООУ, позволило сделать услуги дошкольного образования более разнообразными и доступными для населения, а также увеличить количество детей, получивших качественное образование.

В ДООУ функционирует **консультативный пункт** для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, с **целью** обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДООУ.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законных представителей) в Консультативном пункте строиться на основе интеграции деятельности специалистов:

- старшего воспитателя;

- воспитателей;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре.

Преемственность в работе детского сада и школы

МБДОУ «Детский сад №11 «Сказка» ст. Георгиевской» расположен в станице Георгиевской, Георгиевского района Ставропольского края, на территории станицы находится МБОУ СОШ №16, с которой ведётся совместная целенаправленная работа.

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-7 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между ДОУ и школьным образованием:

- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ успеваемости детей;
- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организация совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;
- участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОУ и школы.

Практическая деятельность включает в себя три направления:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
- консультации; - мастер-класс;	- экскурсии в школу; - посещение библиотеки,	- встречи учителей начальных классов с родителями на

- анкетирование; -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; -совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.	спортивного зала; - посещение праздничной линейки 1 сентября; -выступление детей подготовительной группы на последнем звонке; -участие детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»; - посещение различных театрализованных представлений. - спортивные состязания с первоклассниками и детьми подготовительных групп	родительских собраниях; -анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.
---	--	--

Значимым направлением работы по преемственности является проведение адаптационных занятий, которые позволяют преодолеть трудности перехода детей из детского сада в школу.

Ожидаемые результаты: такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию условий для обеспечения личности ребёнка, созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития и дальнейшим прогнозированием, совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и школе, обеспечение успешной адаптации, для педагогов организация работы по дошкольному образованию даёт возможность выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие с социумом.

№	Взаимодействие ДОУ с социумом:
1.	Сельская библиотека
2.	Врачебная амбулатория ст. Георгиевской
3.	МБОУ СОШ № 16
4	ДК ст. Георгиевской

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Обязательная часть

III.1.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей от 1 младшей группы до подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

НОД по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и	40 минут	30 минут		

деятельность по интересам во 2-й половине дня		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим работы МБДОУ «Детский сад №11 «Сказка» и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 9 часов;
- ежедневный график работы - с 7.30 до 16.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

С детьми в ДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад №11 «Сказка» включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<i>Общение</i>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	Ежедневно			

положительного социально-эмоционального опыта			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения	Ежедневно		

(индивидуально и подгруппами)			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	_____	1 раз в неделю	1 раз в неделю

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Режим дня
1 младшая группа (холодный период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей (игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей) Утренняя зарядка	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	1 п. 9.00-9.10 2 п. 9.20 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-11.30
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну. Сон	12.00-15.0
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность.	1 п. 15.40-15.50 2 п. 16.00 - 16.10

Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	15.50-16.30
---	-------------

Режим дня
2 младшая группа (холодный период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей (игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей) Утренняя зарядка	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно- образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-11.50
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность. Кружковая работа	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	15.40-16.30

Режим дня
Средняя группа (холодный период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей (игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей) Утренняя зарядка	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.30-12.00
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12.00 -12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность. Кружковая работа	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	15.40-16.30

Режим дня

Старшая группа (холодный период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей (игры, инд. работа, самостоятельная	7.30 - 8.30

деятельность детей) Утренняя зарядка	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно- образовательная деятельность	1. 9.00 - 9.25 2. 10.00 – 10.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25 -10.00
Второй завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.20 -12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность. Кружковая работа	15.30 -15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры	15.55 - 16.30
Уход детей домой	16.30

Режим дня
Подготовительная группа (холодный период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей (игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей) Утренняя зарядка	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная	8.50 - 9.00

деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	
Непосредственно- образовательная деятельность	1. 9.00 - 9.30 2. 9.40 – 10.10 3. 12.00-12.30
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.30-12.00
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.Обед	12.30 -13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, игры,самостоятельная деятельность детей	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность. Кружковая работа	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.Уход детей домой	16.00 - 16.30

1 младшая группа (теплый период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей, игры, инд.работа, самостоятельная деятельность детей. Утренняя зарядка	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Игры , подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.50 - 9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00 - 11.30

Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну. Сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	15.45 – 16.30

2 младшая группа (теплый период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей (игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей) Утренняя зарядка	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 - 11.50
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. ОБЕД	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.40

Полдник	
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.00 - 16.30

Средняя группа (теплый период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей (игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей) Утренняя зарядка	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20- 12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. ОБЕД	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.00 - 16.30

Старшая группа (теплый период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей (игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей) Утренняя зарядка	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 - 12.30
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. ОБЕД	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну. Сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.00 - 16.30

Подготовительная группа (теплый период)

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр детей (игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей) Утренняя зарядка	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 - 9.20

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 - 12.30
Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. ОБЕД	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.00 - 16.30

Режим ГКП от 2 - 3 лет «Играя, обучаюсь»

Режимные моменты	Холодный период года
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, подготовка к образовательной деятельности	16.00 – 16.20
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.20 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим ГКП от 2 - 3 лет «Играя, обучаюсь»

Режимные моменты	Теплый период года
------------------	--------------------

Прием детей, осмотр, игры, подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (на участке)	16.20 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа.	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Организации образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

III.1.2. Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, т.е. помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы, а также материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы. При проектировании предметно-пространственной образовательной среды нашего ДОУ педагогический коллектив опирался на особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно – пространственная образовательная среда Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствами потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Образовательная среда детского сада обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Развивающая

предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, групп и участков.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДООУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях нашего

ДООУ достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДООУ имеется в

наличии оборудования, инвентаря и материалов для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

Предметно-пространственная среда нашего ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Ромашка», «Бабочки», «Василек», «Пчелки», «Утята», «Цыплята». Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно – пространственная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МКДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, микрофоны, детские музыкальные инструменты.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Добрая дорога детства», «Старший воспитатель», «Няня».

III.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание ДОУ 1987 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 1357,9 кв.м. Территория детского сада занимает 6938 кв.м. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

По проекту здание детского сада рассчитано на 6 группы с проектной мощностью 141 место. Детский сад располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным - спортивным залом, методическим кабинетом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной, уголками леса, огорода. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение,

соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. 2 раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

Характеристика площадей ДОУ.

Показатели	Количество	Общая площадь
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:	27	759,4 кв.м.
Игровые комнаты	6	333,2 кв.м.
Помещения для приема детей (раздевалки)	6	83,9 кв.м.
Музыкально-физкультурный зал	1	68,8 кв.м.
Кабинет заведующей	1	14,3 кв.м.
Методический кабинет	1	17,3 кв.м.
Медицинский блок	3	21,4 кв.м.
Туалеты	6	52,6 кв.м.
Мойки-буфетные	6	64,6 кв.м.
Иное:		
Крыльцо	3	38,0 кв.м.
Пищеблок	2	46,9 кв.м.
Кладовая	2	18,4 кв.м.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	2
2	Ноутбук	1
3	Сканер, принтер, ксерокс	4
4	Принтер, сканер, ксерокс, факс	1
5	Мультимедийный проектор	1
6	Музыкальный центр	2
7	Телевизор	2

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет. Создан собственный сайт Учреждения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Для выполнения медицинских мероприятий в ДООУ оборудован медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная, изолятор), в котором имеется необходимое медицинское оборудование.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДООУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Состояние материально-технической базы позволяет реализовывать Программу ДООУ в полном объеме, обеспечивая организацию жизни детей в детском саду и соответствуя направлениям деятельности учреждения.

III.1.4. Методическое обеспечение Программы

За основу обязательной части Программы ДООУ была взята примерная основная образовательная программа дошкольного образования программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2014 год), и в вариативной части Программа дополняется парциальными программами.

Программа «Детство» определяет базис работы с детьми групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (с 2 до 7 лет), групп кратковременного пребывания.

В работе педагоги используют литературу библиотеки программы «Детство». Система планирования носит перспективно-календарный характер, и предоставляет педагогам максимальную свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности, времени реализации.

Методическое обеспечение представлено в методическом кабинете и в группах ДОУ. Данное методическое обеспечение соответствует перспективному планированию, которое представлено:

Основная литература:

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2013г.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева .	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
О.В. Акулова О.В. Солнцева	Социализация .Игра.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003
О.Н. Сомкова	Коммуникация	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002
Л.М. Шипицына О.В. Защиринская	Азбука общения	Санкт-Петербург "Детство-Пресс», 2001
Т.Н. Доронова	Играют взрослые и дети	Москва Линка-Пресс 2004
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Москва Линка-Пресс
Н.Е. Богуславская Н.А. Купина	Веселый этикет	АРД ЛТД Екатеринбург 2001
Е.В. Рылеева	«Вместе веселее»	Москва Линка-Пресс
В.Г. Нечаева	Воспитание дошкольника в труде	Дом. XXI век. Москва 2006
Т.А. Маркова	Нравственное воспитание в детском саду	Москва 2001

Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Творческий центр. Москва 2000
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Творческий центр. Москва 2002
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	СПб.: Детство- Пресс, 2012.
Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	СПб.: Детство- Пресс, 2007.
С.А. Насонкина	«Уроки этикета»	СПб1996
Л.В. Куцакова,	«Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3 - 7 лет (СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС)	Издательство Москва-Синтез, М., 2014 год
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
М.Б. Зацепина	«Дни воинской славы»Патриотическое воспитание дошкольников	Москва-Синтез, М., 2008 год
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Методическое пособие 3 – 7	Издательство Мозаика-Синтез, М. 2012 год
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» нравственное воспитание в детском саду	Москва-Синтез, М., 2007 год

Познавательное развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2014
О.В. Акулова, О.В. Солнцева	Методический комплект программы «Детство» Социализация. Игра	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2012
Князева О.О., Маханёва М.Д	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2002

Н.Н. Кондратьева	«Мы» программа экологического образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2004
О. А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2004
Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.	Методический комплект программы «Детство» Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников.	СПб.: Детство-Пресс, 2012.
Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г.,	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.	СПб.: Детство- Пресс 2011.
Л.В. Буланова, М.В. Корепатова	«Первые шаги в математику»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2011.
З.А.Михайлова, И.Н. Чеплакшина	«Математика - это интересно!» игровые ситуации	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2010
З.А. Михайлова	«Игровые задачи для дошкольников»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2009.
А.А.Смоленцева	«Математика до школы»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2009.
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. –	СПб.: Детство-Пресс, 2007
Т.Г.Харько	Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2012
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Соответствует ФГОС (2 книги)	Издательство Москва-Синтез, М., 2014 г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Москва, Мозаика - Синтез, 2010
О.В. Дыбина	«Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением. ФГОС	Москва, Мозаика - Синтез, 2014год
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» ФГОС	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.

Речевое развитие:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2014
О.Н. Сомкова	Коммуникация	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2012
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение 2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	Москва. Просвещение 2004
Т.И.Гризик	Развитие речи детей 6-7 лет	Просвещение РОСМЭН 2007
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ 2007
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение 2010
А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей 3-7 лет	Мозаика-Синтез 2004
Л.Е. Кыласова	Развитие речи. Дидактический материал для занятий с детьми 6-7 лет	Волгоград. 2007
Д.Г. Шумаева	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	Санкт –Петербург 2004
О.И. Давыдова, А.А. Майер	«Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей»	Санкт –Петербург 2012
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе» Издание 2-е исправленное и дополненное.	Москва-Синтез, М., 2008 год

Художественно- эстетическое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2014
А.М. Вербенец	Образовательная область «Художественно – эстетическое творчество» Методический комплект программы «Детство»	Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2012
А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская	Методический комплект программы «Детство» Музыка.	Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2012
Князева О.О., Маханёва М.Д.	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2004
Е.В. Котова, С.В. Кузнецова	Развитие творческих способностей дошкольников: методическое пособие	ООО«ЦТ Сфера», 2010
Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова	Воспитание ребенка – дошкольника «Росинка» в мире прекрасного.	Владос. 2004
Курочкина Н.А	Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: Детство-Пресс, 2006.
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: Детство- Пресс, 2009.
Н.А.Курочкина	Детям о книжной графике	СПб. 1997
И.М. Петрова	« Объемная аппликация»,	СПб 2004
З.А. Богатеева	«Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»	Москва 1982
Богатеева З. А.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Москва 1982
С.П. Прохорова	Театрализованные игры для дошкольников,	СПб 2008
С.В. Соколова,	«Оригами для дошкольников»	СПб. 2004
- И.М. Петрова	«Волшебные полоски»	СПб 2004
И.М. Петрова	«Театр на столе»	СПб 2004
И.А.Лыкова	Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет«Цветные ладошки»	Карпуз-дидактика Творческий центр СФЕРА, М. 2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карпуз-Дидактика" 2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду Младшая группа	г.Москва "Карпуз-Дидактика" 2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду средняя группа	г.Москва "Карпуз-Дидактика" 2007

И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду Старшая группа	г.Москва "Карапуз-Дидактика" 2007
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду подготовительная группа	г.Москва "Карапуз-Дидактика" 2007
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Народный календарь. Лето красное	ОООИД «Цветные ладошки» 2013
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Народный календарь. Весна- красна	ОООИД «Цветные ладошки» 2013
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Народный календарь. Осень - золотая	ОООИД «Цветные ладошки» 2013
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Народный календарь. Зима - чародейка	ОООИД «Цветные ладошки» 2013
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб, Москва 2001
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)	М «Музыка» 1985-1986 гг.
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: Детство-Пресс 2010
Л.В.Виноградов	Развитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей.	– М.: Речь, 2009
И.Л. Держинская	Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада.	- М.: Владос, 2001.
В. Зарецкая	Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст.	М.: Ай-рис-Пресс 2006
Н.А. Ветлугина	Музыкальное воспитание в детском саду..	– М.: Просвещение, 1981.
В. Зарецкая	Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.	М.:Айрис-Пресс, 2006
И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева	Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. -	М.: Просвещение 2005
Э.Г. Чурилова	«Методика организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников »	Москва,2001г.
М.Д. Маханева	«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»	Москва, 2009.
Л.В. Артемова	«Театрализованные игры дошкольников»	Москва,1983г.
Н.Д. Сорокина	«Сценарии театрализованных кукольных занятий»	М.:АРКТИ,2004.
Т.Н. Доронова	«Играем в театр» М.:	Просвещение, 2004.
Г.П. Иванова	«Театр настроений»	М.: «Скрипторий 2003», 2006

М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	«Праздники и развлечения в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет	Москва-Синтез, М., 2006 год.
Е.А.Юзбекова	«Ступеньки творчества»	Линка– Пресс 2006

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство год изд.
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.	«Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2014
А.Г. Гогоберидзе	«Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012
А.Г. Гогоберидзе.	«Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект к программе «Детство»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2012
С.О. Филиппова	«Мир движений мальчиков и девочек» Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб, Москва 2004
Н.Г. Сайкина, Ж.Е.Фирилева	Физкульт- привет!	СПб, Москва 2005
Л.Н. Сивачева	Физкультура – это радость!.	СПб, Москва 2001
Г.К. Зайцев	«Уроки Мойдодыра»	СПб, Москва 1999
Галанов А.С.	«Игры, которые лечат» «Гимнастика после сна в комплексе с самомассажем и дыхательной гимнастикой»	Творческий Центр. Москва. 2010
Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	Творческий Центр. Москва, 2010
Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	Творческий Центр. Москва, 2010
Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	Творческий Центр. Москва, 2010
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.,Фурмина Л.С.	Игры и развлечения на воздухе –	М: Просвещение, 1981
Синкевич Е.А., Большева Т.В.	Физкультура для малышей	СПб: Детство-Пресс, 2005
Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.	Са-Фи - Дансе	СПб: Детство -пресс, 2007

Сивачёва Л.Н	«Физкультура – это радость!»	СПб: Детство-Пресс, 2002
Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А.	Образовательная область «Безопасность».	СПб.: ООО«Детство - Пресс» 2012
Ю.Ф. Змановский	«Здоровый ребенок»	
Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина..	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей.	Спб., «Детство-Пресс», 2001
Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина.	Лечебно-профилактический танец “фитнес-данс”. Учебно-методическое пособие.	СПб, «Детство – Пресс» 2007
Н.И. Николаева	«Школа мяча» Учебно–методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.:ДЕТСВО-ПРЕСС 2008.
М.Ю. Картушина	«Зеленый огонек здоровья»	
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс" 2007
Е.А.Коваленко	Веселые игры на свежем воздухе	ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение" 2006
И.М. Новикова	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.
Л.Г. Голубева	«Гимнастика и массаж для самых маленьких» Современный образовательный стандарт.	Издательство Москва-Синтез, М., 2012 г.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Е.В. Колесникова «Я начинаю считать» (рабочая тетрадь для детей 3 -4 лет) – М.: ТЦ Сфера.2014

Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» (рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет) – М.: ТЦ Сфера.2014

Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти» (рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет) – М.: ТЦ Сфера.2014

Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» (рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет) – М.: ТЦ Сфера.2014

Учебно-наглядные пособия.

«Наглядно – дидактическое пособие

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОУ» для детей 2 -3 лет В.В. Гербова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2012 годсоответствует ФГТ

«Наглядно – дидактическое пособие

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» для занятий с детьми 2 -3 лет В.В, Гербова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2014 годсоответствует ФГОС

«Наглядно – дидактическое пособие

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» для занятий с детьми 3 -4 лет В.В, Гербова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2014 годсоответствует ФГОС

«Наглядно – дидактическое пособие

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» для занятий с детьми 4 -5 лет В.В, Гербова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2014 годсоответствует ФГОС

«Наглядно – дидактическое пособие

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» для занятий с детьми 5 -6 лет В.В, Гербова, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2014 годсоответствует ФГОС

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушакова «Развитие речи детей в картинках» (животные, природа, занятия детей) : ООО «ИД Сфера Образование» 2013г

III.1.5.Особенности традиций

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам»детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

(См. программа «Детство» ст. 259-296)

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности

сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы, вы можете познакомиться с ними. Это – «Минутки» здоровья, добра, шалости, фантазии, встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр и т.д.

В нашем детском саду сложились устойчивые традиции:

- День знаний (*1 сентября*)
- День станицы (*октябрь*)
- День Матери (*ноябрь*)
- Новый год (*декабрь*)
- Рождественские посиделки (*январь*)
- «День сказок» (*январь*)
- «Масленица» (*февраль*)
- «День Здоровья» (*март*)
- «День смеха» (*апрель*)
- Светлая Пасха (*апрель*)
- День Победы (*май*)
- Выпускной утренник (*май*)
- Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина (*июнь*)
- День России. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» (*июнь*)
- День любви, семьи и верности (*8 июля*)
- Праздник «Волшебной воды» - Ивана Купала (*июль*)
- Яблочный Спас (*19 августа*)

III.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

По основным направлениям развития воспитанников в ДОО используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности в режимных моментах.

Вариативная часть:

Образовательная область	Автор	Парциальная программа	
Речевое развитие	О.С.Ушакова	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	М.Просвещение 2009
	Д.Г.Шумаева.	«Как хорошо уметь читать!»	Санкт – Петербург 2004

Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова	Воспитание ребенка – дошкольника «Росинка» в мире прекрасного (раздел «Театр и Театрализованная деятельность»)	Владос. 2004
	И.А.Лыкова	Программа «Цветные ладошки»	«Карапуз-дидактика» Творческий центр СФЕРА, М. 2007
	Э.П. Костина	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»	
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2004
Познавательное развитие	О.А. Воронкевич	Программа «Добро пожаловать в экологию»	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2002
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	О.Л. Князева, М.Д. Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С-П Изд. «АКЦИДЕНТ» 1997.
	Е.В. Колесникова	Программа «Математические ступеньки»	М.: ТЦ Сфера.2007
Физическое развитие	Л.А. Глазырина	Программа «Физическая культура – дошкольникам»	Москва «Владос», 1999

Региональный компонент

Образовательная область	Задачи Программы	методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края. ГОУ ДПО СКИПКРО Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.

	окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям республики, стремление сохранять национальные ценности.	Погребова Н.Б., Литвинова Р.М. Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Речевое развитие Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с национальной культурой, природой.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края. ГОУ ДПО СКИПК Литвинова Р.М. Казаки Ставрополя . 2009 Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006. Кабузан В. Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996. В.Л. Гаазов Ставропольеведение. Издательство Надыршин, 2010 В.А. Колесников Станицы Ставрополя Издательство Надыршин, 2010
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края. ГОУ ДПО СКИПК Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010 (с видеоприложением)

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного

процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДООУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/станции/края/страны; времени года и др.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса

1 младшая		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	Тема недели
Сентябрь	1-2 неделя	Мой любимый детский сад
	3-4 неделя	Вкусные дары осени – овощи и фрукты
Октябрь	1-2 неделя	Домашние животные
	3-4 неделя	Золотая осень
	5 неделя	Игрушки
Ноябрь	1-2 неделя	Дикие животные
	3-4 неделя	Папа, мама, я – очень дружная семья
Декабрь	1-2 неделя	Зимушка-зима
	3-4 неделя	Новый год
Январь	1-2 неделя	Зимние каникулы
	3-4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
Февраль	1-2 неделя	Птицы
	3-4 неделя	Наши папы-защитники
Март	1-2 неделя	8 марта. О любимых мамах
	3-4 неделя	Весна красна
Апрель	1-2 неделя	Книжкина неделя
	3-4 неделя	Транспорт
Май	1-2 неделя	Насекомые
	3-4 неделя	Мы - помощники
2 младшая		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	Тема недели

Сентябрь	1 неделя	Мой детский сад
	2 неделя	Осень. Осенние дары
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Золотая осень
Октябрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Я человек
	4 неделя	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	1 неделя	Дикие животные
	2 неделя	Моя семья
	3 неделя	Я – хороший, ты – хороший. Как вести себя. Учимся дружить
	4 неделя	Музыка
Декабрь	1 неделя	Мой дом
	2 неделя	Я и мое тело. (Что я знаю о себе)
	3 неделя	Зима
	4 неделя	Новый год
Январь	2 неделя	Русское народное творчество
	3 неделя	Мир предметов вокруг нас
	4 неделя	Мальчики и девочки
Февраль	1 неделя	Мир животных и птиц
	2 неделя	Я в обществе
	3 неделя	Наши папы. Защитники Отечества.
	4 неделя	Неделя безопасности. ОБЖ
Март	1 неделя	8 марта. О любимых мамах
	2 неделя	Мы – помощники. Что мы умеем?
	3 неделя	Мой город. Моя малая Родина
	4 неделя	Книжника неделя
Апрель	1 неделя	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными.
	2 неделя	Весна - красна
	3 неделя	Птицы
	4 неделя	Добрые волшебники
Май	1 неделя	На улицах города (ПДД)
	2 неделя	Следопыты
	3 неделя	Мир вокруг нас
	4 неделя	Зеленые друзья (растения)
Средняя группа		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>
Сентябрь	1 неделя	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)
	2 неделя	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
	3 неделя	Какой я? Что я знаю о себе?
	4 неделя	Волшебница осень

Октябрь	1 неделя	Наши друзья - животные
	2 неделя	Мой дом, мой город
	3 неделя	Удивительный предметный мир
	4 неделя	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень
	2 неделя	Семья и семейные традиции
	3 неделя	Наши добрые дела (дружба, забота, внимание)
	4 неделя	Зеленые друзья
Декабрь	1 неделя	Мальчики и девочки
	2 неделя	Зимушка - зима
	3 неделя	Народное творчество, культура и традиции Новогодние чудеса
	4 неделя	
Январь	2 неделя	Игра – отдыхай (неделя игры)
	3 неделя	Юные волшебники (неделя творчества)
	4 неделя	Почемучки (неделя познания)
Февраль	1 неделя	Зимние забавы, зимние виды спорта
	2 неделя	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
	3 неделя	Наши мужчины – защитники Отечества.
	4 неделя	Будь осторожен (ОБЖ)
Март	1 неделя	О любимых мамах и бабушках
	2 неделя	Помогаем взрослым
	3 неделя	Искусство и культура
	4 неделя	Удивительный волшебный мир книг
Апрель	1 неделя	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными
	2 неделя	Космические просторы
	3 неделя	Весна - красна
	4 неделя	Пернатые соседи
	5 неделя	Дорожная грамота
Май	1 неделя	Моя страна, моя Родина
	2 неделя	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
	3 неделя	Путешествие по экологической тропе
	4 неделя	Водоем и его обитатели, аквариум
Старшая группа		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>
Сентябрь	1 неделя	Сегодня дошколята – завтра - школьники
	2 неделя	Осенняя пора – очей очарованье
	3 неделя	Труд людей осенью
	4 неделя	Земля – наш общий дом
Октябрь	1 неделя	Мой город.
	2 неделя	Родная страна
	3 неделя	Мир предметов и техники
	4 неделя	Труд взрослых. Профессии
	5 неделя	Наши друзья животные
Ноябрь	1 неделя	Семья и семейные традиции

	2 неделя	Наши добрые дела
	3 неделя	Поздняя осень
	4 неделя	Мир комнатных растений
Декабрь	1 неделя	Зимушка – зима
	2 неделя	Будь осторожен!
	3 неделя	Готовимся к новогоднему празднику
	4 неделя	Зимние чудеса
Январь	2 неделя	Неделя игры
	3 неделя	Неделя творчества
	4 неделя	Неделя познания. Зимушка хрустальная
Февраль	1 неделя	Друзья спорта
	2 неделя	Юные путешественники
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Народная культура и традиции
Март	1 неделя	Женский праздник
	2 неделя	Уроки вежливости и этикета
	3 неделя	Весна пришла
	4 неделя	Неделя книги
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	Космические просторы
	3 неделя	Юный гражданин
	4 неделя	Дорожная азбука
	5 неделя	Пернатые соседи и друзья
Май	1 неделя	9 мая
	2 неделя	Искусство и культура
	3 неделя	Опыты и эксперименты
	4 неделя	Экологическая тропа
Подготовительная группа		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема недели</i>
Сентябрь	1 неделя	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
	2 неделя	Кладовая природы. Труд людей осенью.
	3 неделя	Семья и семейные традиции.
	4 неделя	Моя малая Родина
Октябрь	1 неделя	Родная страна
	2 неделя	Неделя безопасности
	3 неделя	Уголок природы в детском саду
	4 неделя	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень
	2 неделя	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
	3 неделя	Декоративно – прикладное искусство
	4 неделя	Друзья спорта
Декабрь	1 неделя	Зимушка – зима
	2 неделя	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
	3 неделя	Народная культура и традиции
	4 неделя	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса
Январь	2 неделя	Неделя игры

	3 неделя	Неделя творчества
	4 неделя	Неделя познания, или чудеса в решетке
Февраль	1 неделя	Искусство и культура
	2 неделя	Путешествие по странам и континентам
	3 неделя	Защитники Отечества
	4 неделя	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
Март	1 неделя	Международный женский день
	2 неделя	Мальчики и девочки
	3 неделя	Весна пришла
	4 неделя	Неделя книги
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	Космические просторы
	3 неделя	22 апреля – международный день земли
	4 неделя	Единство и дружба народов земли
Май	1 неделя	День великой Победы
	2 неделя	Опыты и эксперименты
	3 неделя	Права ребенка
	4 неделя	Скоро в школу

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности ;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья ;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

- организация здоровьесберегающей экологической чистой среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления на каждый возраст;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через формирование физических навыков, традиционные игры и забавы родного края.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ				
№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Всегруппы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре, музыкальный рук-
2.	Физическая культура А) в группе Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, под-ая группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	постоянно	Медсестра, кладовщик
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции)	Медсестра, воспитатели групп
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, воспитатели групп
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели, и по
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Полоскание горла	Все группы,	Перед сном	Воспитатели
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.20 - 11.00	Младшие воспитатели, воспитатели

IV. Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №11 «Сказка» ст. Георгиевской» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики, планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Обязательная часть включает также особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, способы и направления поддержки детской инициативы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально – регионального компонента, приоритетного направления ДОО и сложившимся традициям. Также эта часть включает дополнительное образование, которое представлено в виде кружковой работы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; методическое обеспечение