

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края



Тумоян Е.А.
20 09 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» станицы Георгиевской»



Игнатенко Н.А.
« 08 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Сказка» станицы Георгиевской»
на 2019 – 2023 годы

станция Георгиевская
2019 год

Содержание Программы развития

Паспорт Программы развития		2-6
Раздел I	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	
	1. Основные характеристики образовательного учреждения	
	1.1. Общие сведения об Учреждении	7-8
	1.2. Характеристика возрастных групп	8-9
	1.3. Характеристика структуры управления Учреждением	9-10
	1.4. Характеристика кадрового состава	10-11
	1.5. Характеристика образовательной деятельности	11
	1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения	11-12
Раздел II	Аналитическое обоснование Программы развития	
	2.1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы	12
	2.2. Медицинское сопровождение воспитанников	13
	2.3. Сведения о состоянии здоровья и физическом развитии детей	13-14
	2.4. Оценка индивидуального развития детей	14
	2.5. Оснащение информационными ресурсами	14
	2.6. Взаимодействие с социумом	14-15
Раздел III	Ключевые ориентиры Программы	15-17
Раздел IV	План действий по реализации Программы развития	
	4.1. Концептуальные направления реализации Программы	18-19
	4.2. Управление качеством дошкольного образования	19-20
	4.3. Информатизация дошкольного образования	20-21
	4.4. Кадровая политика	21-22
	4.5. Социальное партнерство	22
Раздел V	Целевые ориентиры и их значение	23
Раздел VI	Прогнозируемый результат Программы	24-25

Паспорт Программы развития

МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Георгиевской» на 2019–2023 годы

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 11»Сказка» ст. Георгиевской» на 2019–2023 годы
Разработчики Программы	рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Георгиевской» от 22.07.2019 № 65-ОД
Исполнители Программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Георгиевской»
Система контроля за реализацией Программы	<p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образования, Роспотребнадзора, Прокуратуры, Пожнадзора и других контролирующих органов. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Независимая оценка качества образования в Учреждении (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Внутренний контроль Учреждения обеспечивается администрацией Учреждения. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Учреждения, должностными инструкциями и локальными актами.</p> <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</p> <p>Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной</p>

	<p>защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. № 462»</p> <p>Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 № 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Георгиевской»</p>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>5 лет (с 2019 по 2023 год)</p> <p>Начало реализации Программы: 01 сентября 2019 года</p> <p>Окончание реализации Программы: 31 августа 2023 года</p>

	<p>Организационно-подготовительный этап (2019 – 2020 г. г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы.</p> <p>Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы) (2021 – 2022 г.г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. Развитие Учреждения в логике перспективной модели.</p> <p>Аналитическо-информационный этап (2022 – 2023 г.г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 2. Создание благоприятных условий для исправления недостатков развития ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. 3. Повышение качества предоставляемых услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Создание доступной среды для получения дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, а также другим маломобильным группам граждан, обратившимся в учреждение. 5. Повышение контроля за организацией охраны жизни и укрепления здоровья детей.
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального

	<p>обучения.</p> <p>3. Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>8. Укрепление материально - технической базы Учреждения.</p> <p>9. Расширение сферы дополнительного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

	<p>Увеличение численности работников учреждения, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Георгиевской» Игнатенко Н.А.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель Калинкина Л.В.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, благотворительность)</p>

РАЗДЕЛ I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1. Основные характеристики образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об Учреждении.

Полное наименование:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Сказка» станицы Георгиевской»
Сокращенное наименование:	МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Георгиевской»
Юридический (фактический) адрес:	357801, Ставропольский край, Георгиевский район, станица Георгиевская, пер. Милозовского, 5
Телефон:	8(87951) 3-46-88
E-mail:	skazka_stvgeo11@mail.ru
Учредитель:	Георгиевский городской округ Ставропольского края
Режим работы:	Учреждение работает в режиме сокращенного дня 9,0 – часового пребывания воспитанников с 07:30 до 16:30 часов. Также функционируют 1 группа полного дня в режиме 10,5 - часов пребывания воспитанников с 07:30 до 18:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Руководитель Учреждения:	заведующий Игнатенко Наталья Алексеевна
Правоустанавливающие документы	Устав, утвержденный постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 18.12.2017 № 2473. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 10.04.2018г., серия 26Л01 № 0002313, регистрационный номер 6058. Лицензия бессрочная. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1042600064484. ИНН/КПП 2625030411/262501001.

Детский сад имеет обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения, предусмотренные настоящим Уставом, осуществляются управлением образования и молодежной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – управление образования).

Отдельные функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Детский сад находится в административном центре станицы. В центре расположены такие социокультурные организации как: Дом культуры, музыкальная школа, почта, администрация станицы Георгиевской, Георгиевская врачебная амбулатория, Свято-Троицкая церковь. Численность населения станицы свыше 6000 человек.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных теневых

навесов, игровое и спортивное оборудование, благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка, площадка ПДД.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида. Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, специализированные кабинеты: методический кабинет и медицинский блок, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения. Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В целях антитеррористической защищенности на территории Учреждения по периметру установлена система видеонаблюдения, установлено частичное освещение.

1.2. Характеристика возрастных групп

Проектная мощность детского сада 138 человек. Контингент воспитанников представлен детьми раннего возраста от 2 до 3 лет и дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

В настоящее время функционируют семь групп:

группы общеразвивающей направленности – 6:

из них для детей с 1,6 до 2,6 лет – 1 младшая группа «Утята»;

с 2,0 до 3,0 лет – 2 младшая группа «Цыплята»;

с 2,6 до 3,6 лет – 2 младшая группа «Солнышко»;

с 3,6 до 5,0 лет – средняя группа «Василёк»;

с 5,0 до 6,0 лет – старшая группа «Ромашка»;

с 6,0 до 8,0 лет - подготовительная к школе группа «Бабочки».

группа кратковременного пребывания – 1:

с 1,6 до 2,6 лет – группа кратковременного пребывания «Сказка».

Списочный состав	Средняя посещаемость	Дети - инвалиды	Опекаемые	Дети-сироты
154 ребенка	136 чел.	2 чел.	3 чел.	нет

В Учреждении организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (кружки «Волшебная палитра», «Теремок», «До-ми-соль-ка»);

- оздоровительное (кружок «Са-фи-дансе»).

Средняя заболеваемость детей в Учреждении за 2019 год составила 6,1 дней, пропущенных одним ребенком. Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников, поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив Учреждения осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих детский сад и жителей микрорайона.

В период с 28.03.2019 по 29.03.2019 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 74 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 68 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 51 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 79 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 %.

Анкетирование родителей показало удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

Социальный паспорт семей воспитанников

По состоянию на 01.01.2019 г.

№ п/п	Критерии	человек	%
1. Социальный статус семьи			
1	Полные семьи	101	66%
2	Неполные семьи	19	12,3%
3	Многодетные	25	16,2%
4	Опекуны	3	1,9%
2. Жилищные условия			
1	Собственное жильё	103	66,8%
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	12	7,8%
3	Не имеющие собственного жилья	33	21,4%
3. Образовательный ценз			
1	Высшее образование	47	30,5%
2	Среднее специальное	94	61%
3	Среднее	48	31,1%
4	Незаконченное среднее	-	
4. Профессиональный статус			
1	Рабочие	92	59,7%
2	Служащие	49	31,8%
3	Предприниматели	7	4,5%
4	Безработные	15	9,7%

Данные сведения используются при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

1.3. Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

I уровень управления: заведующий	- обеспечение охраны жизни, здоровья и безопасности детей - руководство образовательной деятельностью - руководство административно – хозяйственной работой - руководство финансовой деятельностью	Коллегиальный орган управления: Педагогический совет
II уровень управления: старший воспитатель	- планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения - осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов - осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума	
III уровень управления: педагогические работники (воспитатели, специалисты)	- обеспечение охраны жизни и здоровья детей - реализация ООП Учреждения - создание условий для успешной реализации ООП Учреждения - осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы между воспитателями и специалистами Учреждения	

Основные формы координации деятельности управления образовательной организации:

- годовой план работы;
- циклограммы работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- административные совещания при заведующем Учреждением.

В результате комплексного исследования системы управления Учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

1.4. Характеристика кадрового состава

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек из них – 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 2 специалиста.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 15/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,5/1

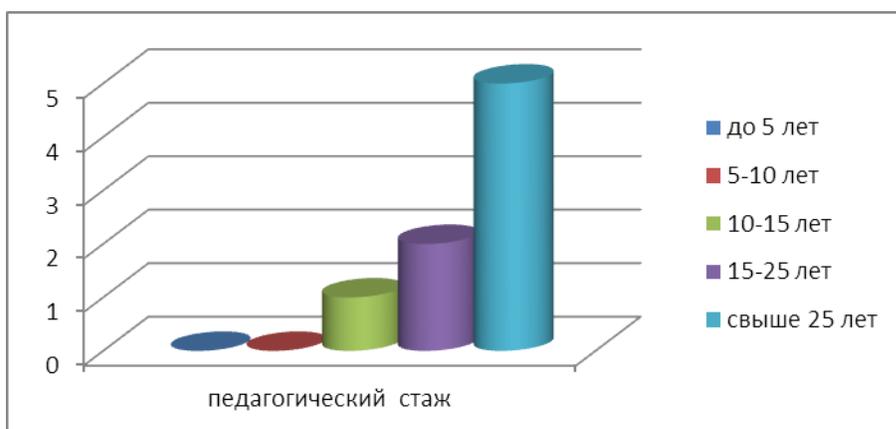
По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшая категория — 2 человека;

- первая квалификационная категория - 1 человек;
- соответствие занимаемой должности - 3 человека;
- без квалификационной категории - 2 человека.



Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом:

- до 5 лет - 0 человек;
- 5-10 лет – 0 человек;
- 10-15 лет - 2 человек;
- 15-25 лет – 2 человека;
- Свыше 25 лет - 4 человека.



Заведующий Учреждением имеет подтверждение на соответствие занимаемой должности «Руководитель».

1.5. Характеристика образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.Э. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа и образовательные педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского городского округа на основе муниципального задания на календарный год, в соответствии с предусмотренными его учредительными

документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность согласно п. 2 ст. 120 ГК РФ.

Управление образования и молодёжной политики администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств.

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным заданием. Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение о благотворительной деятельности. Привлечение добровольных пожертвований от родителей (законных представителей) осуществляется на добровольной основе путем заключения договора, с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

РАЗДЕЛ II. Аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО, обучение в ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

2.2. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница», основание - Договор № 66/19 от 16.01.2019 г. «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей».

2.3. Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей.

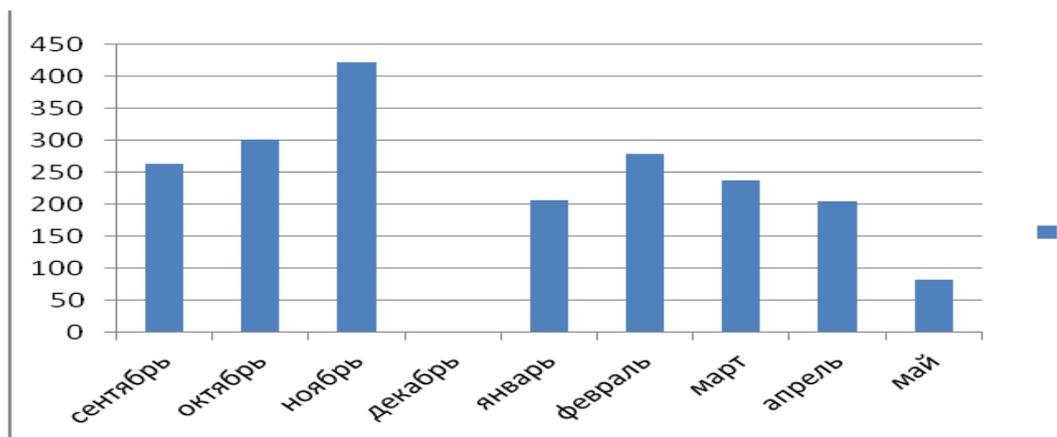
Заболеваемость детей по нозологии

№ п/п	Нозология	Нозология			
		31.05.2017		31.05.2018	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Заболевания органов дыхания	36	23,4	23	14,9
2	Болезни почек	-	-	-	-
3	Болезни ССС, ревматизм	-	-	-	-
4	Заболевания ЖКТ	-	-	-	-
5	Заболевания органов зрения	1	0,6	1	0,6
6	Хирургические заболевания	-	-	1	0,6
7	ЛОР	11	7,1	39	25,3
8	Заболевания крови	-	-	-	-
9	Эндокринные заболевания	-	-	-	-
10	Группа риска ЧДБ	9	5,8	-	-
11	Аллергические заболевания	2	1,2	1	0,6
12	Выраженные дети	3	1,9	10	6,5
13	Заболевания печени	-	-	-	-
14	Заболевания ЦНС	-	-	-	-
15	Заболевания кожи	-	-	9	5,8

Наблюдается уменьшение заболеваний по нозологии: снизился уровень болезней органов дыхания на 3,4%, ЛОР заболеваний на 5,3%.

Снизилось количество часто болеющих детей на 7,3%.

Графический анализ заболеваемости за 2017-2018 учебный год.



В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок. В период адаптации в Учреждении ребенок находится под

наблюдением педагогов и родителям оказывается квалифицированная медико-педагогическая помощь.

2.4. Оценка индивидуального развития детей

При реализации основной образовательной программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, и оптимизации работы с группой детей.

2.5. Оснащение информационными ресурсами

В Учреждении имеется необходимое количество учебно-развивающих пособий. и технических средств. В наличии комплекты методической литературы по программе «От рождения до школы», подписка на электронные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», электронные образовательные ресурсы для педагогов и детей, а так же другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

2.6. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с субъектами социума в учреждении осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в детском саду организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем.

Организовуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей. Вызывают у родителей интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями. Родители получают памятки, брошюры.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, деловые игры, решение педагогических кроссвордов, разбор проблемных ситуаций, выполнение артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий речевому развитию, развитию памяти, мышления и др.

Установлено взаимодействие с МБОУ СОШ №16 станицы Георгиевской, разработан план преемственности между детским садом и школой. Стало традицией посещение детьми старших дошкольных групп с воспитателями уроков в первом классе школы, а

учителями школы — занятий в детском саду, родительских собраний.

Имеются положительные контакты с учреждениями культуры: Сельской детской библиотекой, музыкальной школой, Дом культуры станицы Георгиевской. Воспитанники выступают с номерами на праздниках, которые организует дом культуры.

Работники Дома культуры и сельской библиотеки частые гости в нашем детском саду, они проводят мастер-классы с воспитанниками и педагогами, делятся своим опытом работы.

РАЗДЕЛ III. Ключевые ориентиры Программы развития

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

— эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

— уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

— обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;

— построение личностно-ориентированной системы характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

— расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

— создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

— усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

— повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

— расширение спектра качественных образовательных, информационно-консультативных услуг;

— внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;

— развитие сетевого взаимодействия;

— мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду.

Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития Учреждения:

— Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу развития.

— Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

— Организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

— Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

— Дополнительное внебюджетное финансирование.

— Разъяснение идей программы развития Учреждения.

— Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

— Организация самообследования, мониторинга деятельности Учреждения.

— Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

— Функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

— Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

— Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

— Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

— Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.

— Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.

— Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

— Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

— Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

— Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.

— Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Этапы реализации программы развития

Программа развития Учреждения рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа.

2019–2020 гг. Организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2020–2022 гг. Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

2024–2025 гг. Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

РАЗДЕЛ IV. План действий по реализации Программы развития

4.1. Концептуальные направления реализации Программы

Направления реализации программы	Направление деятельности	Сроки				
		2019	2020	2021	2022	2023
Организационные основы для реализации Программы	Разработать и рассмотреть Программу развития Учреждения	*				
	Принять Программу на Совете Учреждения	*				
	Согласовать Программу с Учредителем	*				
	Провести общее родительское собрание с целью разъяснения основных положений Программы	*				
	Разместить Программу на официальном сайте Учреждения для ознакомления	*				
	Обеспечить реализацию совершенствования работы Учреждения по всем направлениям	*	*	*	*	*
	Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными структурами Георгиевского городского округа	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие мероприятия	Определить перспективу дальнейшей работы по физическому развитию детей	*	*	*	*	*
	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	*	*	*	*	*
	Формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Повышение качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов	*	*	*	*	*
	Использование новых образовательных технологий	*	*	*	*	*
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право ребенка на качественное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	*	*	*	*	*
Создание условий для развития ребенка	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях	*	*	*	*	*
	Создание благоприятных условий для	*	*	*	*	*

	комфортного пребывания детей в Учреждении Разнообразие форм образовательной деятельности Организация дополнительных образовательных услуг	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня: международного, Всероссийского, краевого, окружного	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основной и дополнительных образовательных программ Введение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, воспитанников	*	*	*	*	*
Кадровое обеспечение	Разработка плана повышения квалификации всех работников Учреждения	*	*	*	*	*
Отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников	Привлечение родителей к управлению и развитию Учреждением через Совет родителей	*	*	*	*	*
	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	*	*	*	*	*
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	*	*	*	*	*
Привлечение организаций, партнеров в деятельность Учреждения	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

4.2. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: профессиональная компетентность педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми.

Цель: создание условий для участия заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении; соответствие уровня наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню качества подготовки выпускников детского сада и требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Источники финансирования
Формирование нормативно-правовой базы	2019-2023	без финансирования
Обновление основной образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода)	2019-2023	без финансирования
Реализация ФГОС ДО	2019-2023	без финансирования
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019-2023	без финансирования
Проведение мероприятий по адаптации вновь поступивших детей	2019-2023	без финансирования
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2019-2023	без финансирования
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемой образовательной программой)	2019-2023	без финансирования
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2023	без финансирования
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития детей	2019-2023	без финансирования
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2023	без финансирования

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

4.3. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документоборот в Учреждении с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия	Сроки	Источники финансирования
Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2019	без финансирования
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» и т.д.)	2019-2023	без финансирования
Повышение квалификации педагогов на курсах	2019-2023	без финансирования
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2023	без финансирования
Техническая поддержка официального сайта Учреждения	2019-2023	без финансирования

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Использование ИКТ в работе с детьми и родителями: ОД, праздники, развлечения, родительские собрания.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4.4. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогических работников.
2. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Мероприятия	Сроки	Источники финансирования
Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2019-2023	без финансирования
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении	2019-2023	без финансирования
Составление индивидуальных перспек-	2019-2023	без финансирования

тивных планов повышения квалификации педагогов		
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2023	без финансирования
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2023	без финансирования
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2019-2023	без финансирования

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов, работников.
- Увеличение числа педагогов с квалификационной категорией.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия работников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

4.5. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

РАЗДЕЛ V. Целевые индикаторы и их значение

Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значение целевых показателей					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами, от числа детей данного возраста	%	100	100	100	100	100	100
Оказание платных образовательных услуг	%	-	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	%	80	90	100	100	100	100
Доля работников, прошедших инструктирование или обучение по работе с детьми-инвалидами	%	-	20	50	100	100	100
Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком за день	дней	6,1	5,2	5,0	4,6	4,2	4,0
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении	%	72	98	100	100	100	100
Соответствие развивающей предметно – пространственной среды Учреждения требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы	%	70	80	90	100	100	100

РАЗДЕЛ VI. Прогнозируемый результат программы

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- Хорошее состояние здоровья детей, которое способствует повышению качества образования.
- Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения.
- Каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в реализации Программы развития, основной образовательной программы дошкольного образования, возможность выбора дополнительных образовательных услуг.
- Качество сформированности ключевых компетенций способствует успешному обучению детей в школе.
- Система дополнительного образования доступна и качественна.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для педагогических работников:

- Квалификация педагогов позволяет обеспечивать сформированность ключевых компетенций дошкольников.
- Созданы условия для постоянного успешного освоения педагогических технологий.
- Поддержка инновационной деятельности.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификационной категории и умения работать на запланированный результат.

Для Учреждения:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Налажена система управления качеством образования дошкольников.
- Органы самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств.
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами.
- Обновляются и развиваются материально-технические и социальные условия пребывания детей в Учреждении.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Социально - ориентированный процесс развития Учреждения.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса Учреждения.
2. Внедрение и реализация в образовательной деятельности требований ФГОС ДО.
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими

особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

4. Использование новых финансово - экономических и организационно - управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг.

5. Создание в Учреждении новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.

6. Обогащение материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной образовательной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

8. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

9. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.

10. Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг в Учреждении.

