

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Сказка» станицы Георгиевской»  
(МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Георгиевской»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 11 «Сказка» ст.  
Георгиевской»

МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка»  
ст. Георгиевской»  
(протокол от 28 января 2021 г. № 3)

\_\_\_\_\_ Н.А. Игнатенко  
29 января 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11 «Сказка» станицы Георгиевской» за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Сказка» станицы Георгиевской» (МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Георгиевской»)
Руководитель	Игнатенко Наталья Алексеевна
Адрес организации	357801, Ставропольский край, Георгиевский район, ст. Георгиевская, пер. Милозовского, д.5
Телефон, факс	(87951)3-46-88, (87951)3-46-88
Адрес электронной почты	<a href="mailto:skazka_stvgeo11@mail.ru">skazka_stvgeo11@mail.ru</a>
Учредитель	Георгиевский городской округ Ставропольского края
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 10 апреля 2018г., № 6058 серия 26Л01 №0002313, срок действия – бессрочно
Язык обучения и воспитания детей	русский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Сказка» станицы Георгиевской» (далее – ДОУ) находится в административном центре станицы. В центре расположены такие социокультурные организации как: Дом культуры, музыкальная школа, почта, администрация станицы Георгиевской, врачебная амбулатория, Свято-Троицкая церковь. Численность населения свыше 6000 человек.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 154 места.

Общая площадь здания 1357,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 401,6 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинского работника и возможностей бюджетного финансирования. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 6 групп с 9 часов с 7.30 до 16.30; 1 группа – 10,5 часов с 7.30 до 18.00, 1 группа – 3 часа (Группа кратковременного пребывания).

## II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2020 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ДОУ посещают 162 воспитанника в возрасте от 1,8 до 8 лет. В ДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей
1	2 группа раннего возраста «Утята»	1,9-3 лет	20
2	Младшая группа «Цыплята»	2,6-4 лет	28
3	Средняя группа «Ромашка»	4-5 лет	28
4	Старшая группа «Бабочки»	5-6 лет	29
5	Подготовительная группа «Солнышко»	6-8 лет	27
6	Подготовительная группа «Василёк»	6-8 лет	22
7	Адаптационная группа кратковременного пребывания «Сказка»	1,8-3 лет	7

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	56	36,4%	81	52,6%	17	11%	154	89%
Качество освоения образовательных областей	62	40,3%	84	54,5%	8	5,2%	154	94,8%

В мае 2020 года педагоги подготовительной группы проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего обследовано 39 выпускник подготовительной группы, в школу выпускается 39 детей.

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
39 детей	20 (51,2%)	19 (48,8%)	-

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 10 человек обследованных, что составило 40% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДОУ.

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 11 человек, что составляет 60 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группе ДОУ.

№	Компоненты психологической готовности	Уровни / %
		Диагностика на конец года (21 ребёнок)
1	Общий уровень развития	Высокий уровень – 20 (51,2%)

	психических процессов	Средний уровень – 19 (48,8%)
2	Мотивационная готовность	Высокий уровень - 25 (64,2 %) (сформирован) Средний уровень - 14 (35,8 %)
3	Волевая готовность	Высокий уровень - 21 (53,8%) Средний уровень - 18 (46,2%)
4	Зрительно – моторная готовность	Высокий уровень - 12 (30,7%) Средний уровень - 27 (69,3%)

#### Анализ полученных результатов за 2019 – 2020 уч. год

Анализ полученных результатов за 2019 – 2020 учебный год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился) .

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительной группы 51,2% имеют средний уровень развитие психических процессов, 48,8% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- ✓ Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 64,2 % детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы
- ✓ Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 35,8% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- ✓ Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (53,8%) и средней (46,2%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (30,7%) , средней (69,3%).

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Все выпускники посещали группы: для детей с нарушением речи, сколиозные.

**ВЫВОД:** Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» ст. Георгиевской» организовал с ними дистанционную работу по всем направлениям развития. Работа проводилась с учётом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы учреждения и комплексно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год. Были проведены следующие мероприятия:

- Педагогами и специалистами готовились и отправлялись материалы для игр и занятий дома с детьми. При этом учитывался возраст детей и техническими возможностями семей (через электронную почту, WhatsApp, станичку учреждения в Instagram, онлайн- общение с родителями (с использованием программ zoom, Skype, WhatsApp).

- Консультирование родителей по электронной почте.

- Рекомендации в период самоизоляции через социальные сети (видеоролик «Театр дома для ваших малышей», «Идеи для самоизоляции»).

- Организовывалось участие детей и родителей в разнообразных в онлайн-конкурсах и вебинарах и викторинах (Конкурс «Окна Победы» (ссылка: [https://instagram.com/skaz\\_kal1?igshid=o7xnkddwudoj](https://instagram.com/skaz_kal1?igshid=o7xnkddwudoj) [https://m.vk.com/album327803534\\_00](https://m.vk.com/album327803534_00) ; Площадка Союз педагогов(<http://www.web-school-detsad.ru/>; Академия МПАДО <https://mpado.ru/obuchenie/vebinary/>).

- Дети подготовительных групп стали активными участникам педагогического сайта международного профессионального сообщества Учур.ру., что помогло будущим первоклассникам и их родителям с уверенностью подготовиться к школе. Дети познакомились с дистанционным обучением, выполняли задания, участвовали в марафоне, выполняли предложенные педагогами задания. Самые активные получили грамоты и дипломы.

В период самоизоляции в результате опроса родителей и наблюдений педагогов можно с уверенностью сказать, что дистанционное воспитание и обучение, не смотря на определённые трудности и проблемы, помогло по новому подойти к решению возникших проблем воспитания и обучения дошкольников. Правильно организованная деятельность педагогического состава позволило изучить программный материал. Анализ показал позитивную динамику по всем направлениям развития: развитию умственных способностей детей, формированию памяти, внимания, аккуратности, развитию мелкой моторики.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	118	88,9 %
Неполная с матерью	14	8,7 %
Неполная с отцом	1	0,6 %
Оформлено опекунов	3	1,8 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	15,4 %
Два ребенка	84	62,2 %
Три ребенка и более	28	23,3 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

#### Дополнительное образование

В 2020 году в ДОУ работал вокальный кружок художественно-эстетической направленности «До-ми-соль-ка»;

В дополнительном образовании задействовано 12 детей (7,5%) воспитанников ДОУ.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу ДОУ в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в дистанционных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 23.03.2020 по 27.03.2020 онлайн-анкетирование проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 74 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 68 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 51 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 79 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 %.

Анкетирование родителей показало удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек из них – 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 2 специалиста.

За 2020 год по графику аттестации было запланировано пройти аттестацию 1 педагогу, пакет документов подан своевременно .

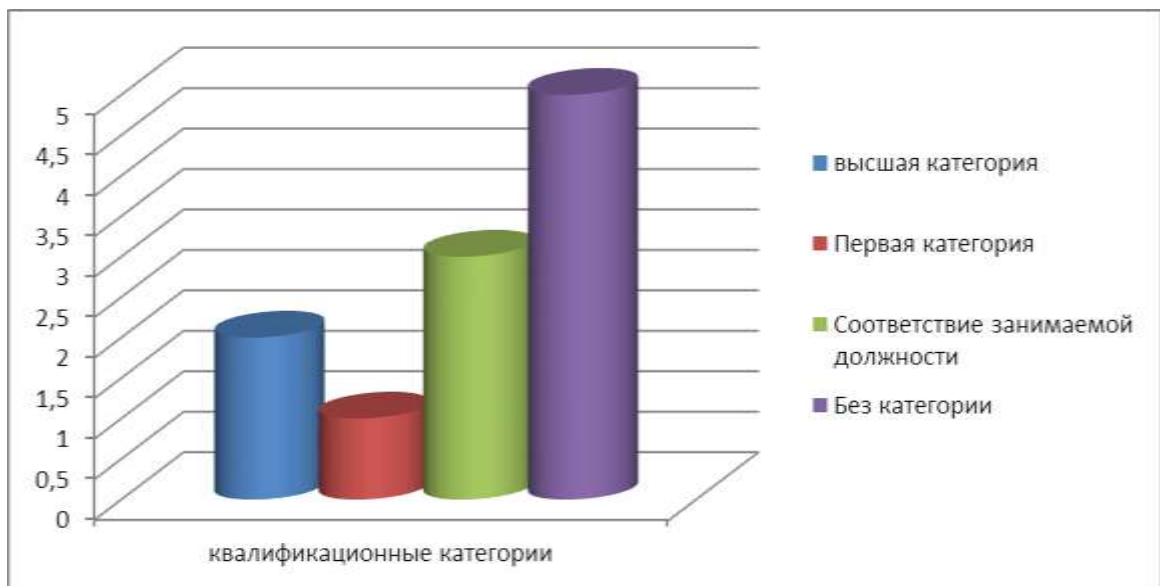
По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Высшая категория — 2 человека;

Первая квалификационная категория - 1 человек;

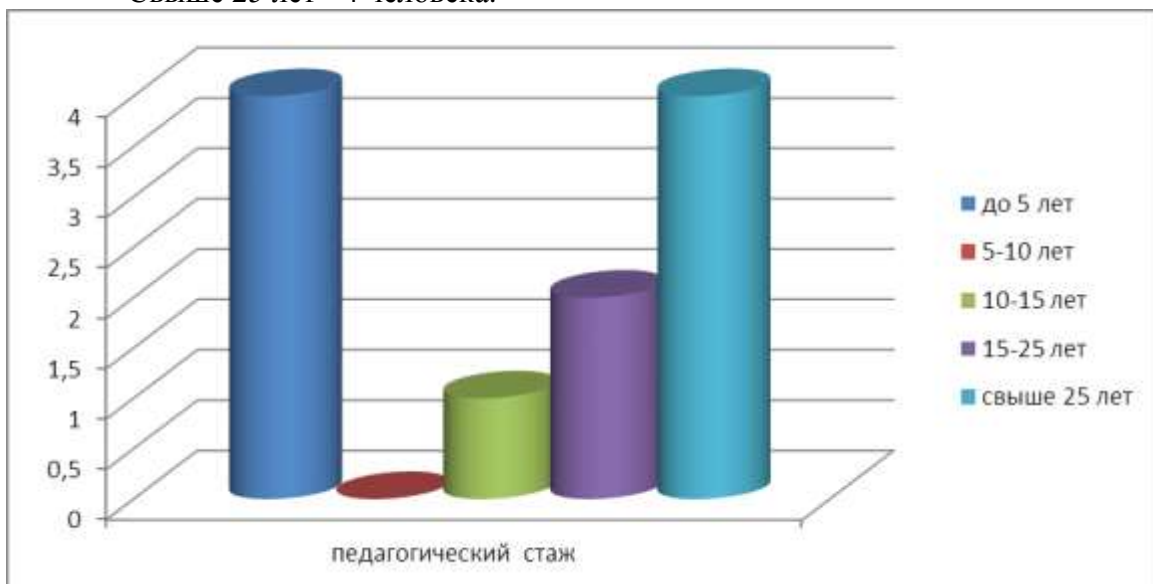
Соответствие занимаемой должности - 3 человека.

Без категории - 5 человек



Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом:

- До 5 лет - 4 человека;
- 5-10 лет – 0 человек;
- 10-15 лет - 1 человек;
- 15-25 лет – 2 человека;
- Свыше 25 лет - 4 человека.



*В 2020 году педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях:*

1. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»- январь-март 2020-участник
2. Всероссийский конкурс семейной фотографии программы «Разговор о правильном питании»- февраль 2020- участник.
3. Международный конкурс чтецов «Велик и могуч ты русский язык...»- февраль – участник
4. I региональный открытый дистанционный патриотический конкурс для детей и педагогов на тему «Мы память бережно храним» посвященный 75-летию годовщине победы в ВОВ- Воловникова Мария, выразительное чтение стихотворения Людмилы Головченко «Я помню! Я горжусь!»- март 2020-Лауреат
5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии по реализации программы «Разговор о правильном питании»- февраль 2020- 1 место.

6. III Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад» (участники- Кралевская А.В.- 1 место, Подлужная Е.П.- 1 место, Котлярова Н.А.- 3 место).

7. Окружной конкурс «Стоп- короновирус» (участники- Барыбина С.В.-2 место, Кралевская А.В.-1 место, Столбовская Н.В.-1 место).

8. Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всем миром против терроризма!» (участники- Капнинова А.Ю.- 1 место у муниципальный этап, номинация «Фотография и видео» ; 2 место во Всероссийском этапе); Борисова А.С. – номинация «Фотография и видео», муниципальный этап – 2 место; Кралевская А.В. – сертификат участника; Огаркова Е.С. –сертификат участника в номинации «Фотография и видео»).

9. Муниципальный этап краевого смотра-конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Георгиевского городского округа по безопасности дорожного движения «Зелёный огонёк-2020» (участники- Кралевская А.В.- лауреат конкурса).

10. Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мой Есенин» (участник- Борисова А.С.- 2 место в номинации «Фотография и видео»).

11. Краевой конкурс на лучший проект «Познавательная-исследовательская в ДОО» ( Шиянова О.Г.- участник конкурса).

12. Международный творческий конкурс «День матери» ( участник–Кралевская А.В. – 1 место ).

13. Победа в муниципальном этапе краевого конкурса «*Детский сад года-2020*» в номинации «*Лучший воспитатель образовательной организации*» «*Верность профессии*» (Подлужная Е.П.- 1 место).

14. Участие в краевом этапе конкурса «*Детский сад года-2020*» в номинации «*Лучший воспитатель образовательной организации*» «*Верность профессии*» (Подлужная Е.П.- участник).

15. Принимали участие в краевой экологической акции «Кормушка»-январь 2020 – участник.

16. Участие в кружном конкурсе «Круглолица-Белолица!»- февраль 2020- победитель в номинации.

*Педагоги принимали участие в методических мероприятиях организованных в округе:*

Показ видеозаписи фрагментов образовательной деятельности педагога с детьми раннего дошкольного возраста на тему «Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста в условиях продуктивных видов деятельности», ООД для детей 2 группы раннего возраста на тему «Добрые друзья для Колобка», провела воспитатель Барыбина С.В., (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (в рамках офлайн заседания № 2 БМП № 1 в декабре 2020 года)

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В рамках самоизоляции с педагогами учреждения продолжала вестись методическая работа по разработанному плану, с переходом в дистанционный режим.

<b>План дистанционной методической работы с кадрами на период самоизоляции с 6 по 30 апреля 2020 года</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Форма дистанционного проведения</b>
Педагогический совет № 5 Итоговый.	Электронная почта, WhatsApp



<p>Тема: <i>Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.</i></p> <p>Цель: подведение итогов выполнения годового плана и ООП ДО.</p>	
<p><u>Педагогическая гостиная – Консультации для педагогов:</u></p> <p>1. Консультация-парадокс «Организация взаимодействия с семьей по проблеме укрепления физического и психического здоровья детей»-апрель 2020г.</p> <p>2. Консультация- пресс-конференция «Организация в ДОУ оздоровительных мероприятий в летний период».</p> <p>3 Индивидуальное консультирование педагогов по запросу.</p>	Электронная почта
<p><i>Педчас №3</i></p> <p>Тема: «Современные подходы к работе ДОУ по ранней профориентации детей»</p> <p>ЦЕЛЬ: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.</p> <p>1. Выступление «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства».</p> <p>2. Практикум «Роль сюжетно-ролевой игры в формировании предпосылок профессионального самоопределения»</p> <p>3. Проект решения педагогического часа.</p>	Электронная почта, WhatsApp
<p>Мастер - классы:</p> <p>1.«Здоровьесберегающие технологии»</p> <p>2. «Лэпбук» как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста»</p>	Электронная почта, WhatsApp
<p><b>Семинар-практикум:</b></p> <p>1. Постоянно-действующий семинар «Региональная культура: художники, писатели, композиторы Ставрополья»</p> <p>2. Теоретический семинар «Игровые культурные практики, как приоритет ФГОС дошкольного образования»</p>	Участие педагогов через цифровой контент в формате онлайн-курсов, вебинаров, прямых трансляций и др.;

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для решения задач приоритетного направления деятельности в Учреждении имеются методическая и детская литература художественно-эстетического содержания, пособия, картины, игровой материал, костюмы для танцев и театрализованной деятельности.

Методический кабинет является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году ДОУ пополнил учебно-методическую базу в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серия книг по организации работы по региональному компоненту;

– серии для педагогов «Карточное планирование в ДОО/ Речевое развитие», «Карточное планирование в ДОО/ игры-занятия с детьми на прогулке», наглядно-дидактические комплекты «Моделирование театрализованной деятельности»;

– серии «Уроки для самых маленьких/ Символы России», «Обучающие карточки. Времена года», «Четыре сезона. Зима»;

– методические пособия: «Методическое руководство по использованию диагностическо-дидактического комплекта «Мониторинг речевой деятельности детей», диагностический пакет «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности».

– картины для рассматривания, плакаты;

– комплексы для оформления родительских уголков.

#### **Анализ учебно-методического обеспечения ДОО в 2019-2020 уч. году.**

№ п/п	Наименование	Процентное обеспечение
1.	Методическая литература	97%
2.	Детская художественная литература	94%
3.	Методические пособия	92%
4.	Периодические издания	1 наименование
5.	Технические средства обучения	76%

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютер – 2, ноутбук - 2 (подключены к сети Интернет);
2. Многофункциональный принтер – 2;
3. Магнитофон – 2;
4. Музыкальный центр – 1;
5. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
6. Фортепиано — 3;
7. Детские музыкальные инструменты;
8. Спортивно-игровое оборудование;
9. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
10. Библиотека детской литературы;
11. Библиотека методической литературы.

В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020г.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324  
(приложение № 1)

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «СКАЗКА» СТ. ГЕОРГИЕВСКОЙ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162/чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	155/чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7/чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0/чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0/чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29/чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133/чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	154 чел./ 95,6 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	3,8 день

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел./72,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./72,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./27,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./27,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./100%
1.8.1	Высшая	2 чел./18,2%
1.8.2	Первая	1 чел./9,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	4 чел./36,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 36,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 27,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./9,0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ 27,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	11 чел./100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 чел./161 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,03 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать основную образовательную программу ДОО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.